

**MINISTERUL EDUCATIEI, CERCETARII, TINERETULUI SI
SPORTULUI**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

BOZIENI - NEAMT

Adresa : sat BOZIENI, com. BOZIENI, jud. NEAMT

E_mail : sc.bozienidejos@yahoo.com

Tel / fax : 0233/764105 ;0233/764105

Nr. 326 din 1. 04. 2013



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA 2012 - 2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN PERIOADA 2012 – 2016

„ A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor »

ARGUMENT:

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Bozieni își propune să concentreze atenția tuturor factorilor asupra finalităților educației , să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete . Pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor, este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității – Poliție, Biserică, Dispensar.

Numai valorificând ceea ce este bun, valoros, util, dar și clarificând și înlăturând ceea ce nu este bun pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală căutată de beneficiari.

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4 - 5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material - financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului, Statutul Personalului Didactic, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MECS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *modernizarea conținutului bazei materiale,*
 - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*
 - *oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:*
 - *utilizarea calculatorului,*
 - *comunicarea într-o limbă modernă,*
 - *educație pentru sănătate și educație civică;*
- *Cooperare școală - comunitate:*
 - *participare la programele și acțiunile organizate de Comunitatea locală;*
 - *colaborarea cu Poliția, Biserica și autoritățile locale;*

NOTĂ:

Prezentul PDI revizuieste PAS- ul existent în școală, întocmit pentru perioada 2006 - 2013, Școala Bozieni fiind Școală de Arte și Meserii.

Revizuirea s-a realizat în luna noiembrie în urma discuției în cadrul Consiliului de Administrație și în Consiliul Profesoral din aceeași lună.

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1 DATE DESPRE LOCALITATE

DENUMIREA ȘCOLII: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOZIENI

DENUMIREA LOCALITĂȚII: BOZIENI

TIPUL LOCALITĂȚII: comună, cu cinci sate componente – Bozieni, Băneasa, Crăiești, Cuci, Iucșa.

JUDEȚUL: NEAMȚ

MEDIUL DE REZIDENȚĂ: rural

1.2 SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII:

Localitatea Bozieni este așezată în bazinul superior al Bârladului, în partea de N - V a podișului Bârladului, cu un cadru natural propice agriculturii și vieții oamenilor.

Dovezile arheologice atestă existența oamenilor pe aceste meleaguri încă din epoca neolitică, se continuă în epoca bronzului (fragmente de linguri și vase de ceramică neagră în zona satului Băneasa) și fierului, toate dovezile existente la Muzeul de istorie - Roman atestă că au locuit oameni pe aceste meleaguri și principala lor ocupație a fost cultivarea plantelor, creșterea vitelor, olăritul, și prelucrarea lemnului din pădurile ce acopereau în mare parte versanții nordici ai dealurilor. Totuși prima atestare documentară a satului Bozieni apare în anul 1438 sub numele de Bozienii Fundăcescului, satul Crăiești în anul 1584, satul Cuci în anul 1601, iar satul

Băneasa apare ulterior menționat ca și cătun în cadrul administrativ al comunei Bozieni. Inițial aceste localități au aparținut administrativ de ținutul Vasluiului până în anul 1832, când se înființează ținutul Roman (Condica visteriei Moldovei - 1816). Satele Iucșa și Vadu sunt menționate mai târziu, la începutul sec. al XIX - lea, în lucrarea lui C.C.Giurăscu-Principatele române la începutul sec. al XIX - lea, unde se menționează că în satul Iucșa există cca.21 gospodării, ce aparțin de ținutul Vaslui. Ulterior au fost numeroase schimbări administrative care au dus la conturarea comunei Bozieni în componența sa actuală: Bozieni centrul de comună, Cucii, Iucșa, Vad, Crăiești și Băneasa, care aparține administrativ de județul Neamț, cu centrul la Piatra-Neamț.¹

Teritoriul comunei Bozieni este situat în partea de est a județului Neamț, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, între șoselele județene Roman-Vaslui, la limita acestuia cu județul Vaslui, la 95 km de municipiul Piatra-Neamț, reședința de județ și 45 km față de orașul Roman, respectiv 25 km față de orașul Negrești-Vaslui.

Așezarea Geografică

Comuna Bozieni este situată în partea de S - E a județului Neamț în partea estică a Podișului Moldovenesc se învecinează la N cu comuna Poienari, la N-E cu comuna Pîncești, la V cu comuna Ion Creangă, la S-V cu comuna Valea-Ursului, la S cu comuna Oniceni, iar la E cu comuna Băcești, din județul Vaslui. Localitatea Bozieni se află în bazinul superior al râului Bîrlad, în Podișul Bîrladului, care se află în Podișul Moldovenesc.

Formațiunile geologice de suprafață s-au format în Miocen, au o înclinare generală N-V, și S-E de 5-7 km și sunt formate dintr-un complex de argile și marne, în alternanță cu nisipuri, care se mai intercalează cu straturi subțiri de calcare oolitice și gresii. În partea superioară a acestor orizonturi se găsesc luturi subțiri, depozite fluviatile de natură luto-argiloasă și nisipoasă de vârstă cuaternară. În această parte a podișului dealurile ating înălțimi destul de mari, între 300-500m, de exemplu: dealul Băneasa - 421m, dealul Pietrii - 401m, dealul Uriașului - 431m, dealul Bozieni - 358m.²

¹ Evoluția istorică a localității Bozieni-Prof.Arghiropol A.

² Ploscaru D.-Podișul Central Moldovenesc-Studii geomorfologice ,Iași,1973

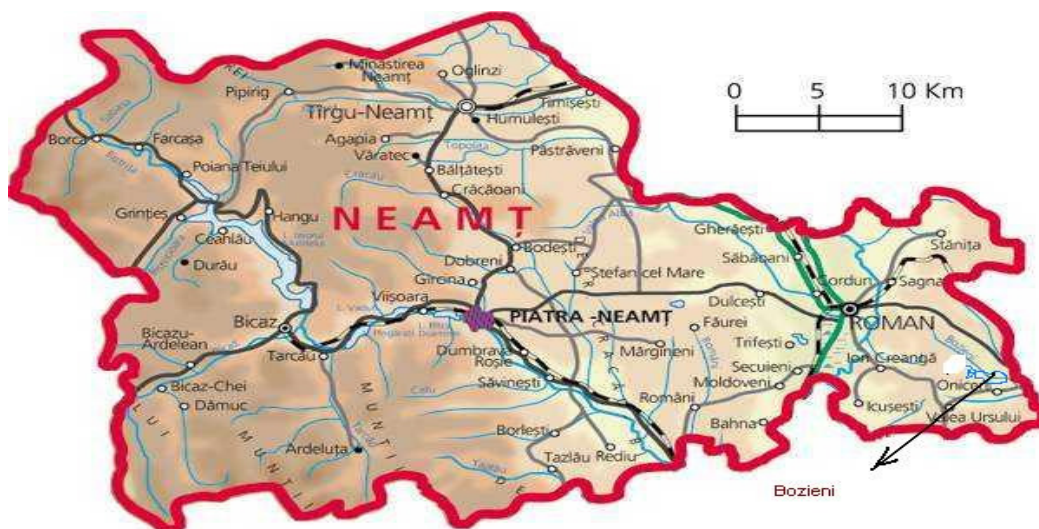


Foto 1 - Localizarea geografică a comunei Bozieni

2.ANALIZA P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

2.1. Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Prioritățile politicii educaționale în perioada 2012 - 2016 sunt :

- Descentralizarea învățământului preuniversitar care presupune delegarea autorității decizionale la nivel local , creșterea influenței autorităților locale asupra unităților școlare, descentralizarea deciziilor financiare.

Rezultatele procesului de descentralizare sunt :

1. Democratizarea sistemului educational prin consultarea/ implicarea comunității și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și

în asigurarea calității bazată pe autoevaluare , evaluare externă și responsabilitate publică ;

2. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlii;
3. Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației;
4. Asigurarea accesului și a echității în educație prin alocarea fondurilor pe baza costurilor pe elev;
5. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu diversele probleme ale comunității.

- ✓ Asigurarea calității în educație prin monitorizare internă și externă de către ARACIP
- ✓ Optimizarea finanțării învățământului
- ✓ Dezvoltarea formării profesionale a personalului didactic
- ✓ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație
- ✓ Informatizarea școlilor din mediul rural .

2.2. Economic:

Resursele existente la nivelul comunei și traiectoria economică a acesteia în perioada actuală, studiate în relație cu învățământul local, pot oferi informații relevante pentru stabilirea strategiilor pe termen lung.

Localitatea Bozieni este o localitate cu o populație cu un nivel de trai destul de scăzut, principala ocupație a cetățenilor fiind agricultura și creșterea animalelor.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor înregistrate la admitere; astfel, filierele teoretice sunt în continuare mai solicitate, în defavoarea unor specializări oferite de filiera tehnologică și învățământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Un aspect actual al contextului economic din județul Neamț este situația materială precară a familiilor multor elevi; aceasta are consecințe negative asupra interesului față de școală. Eforturile financiare necesare pentru

parcursarea anilor de școală depășește posibilitățile materiale, fapt ce reprezintă o reală amenințare. Efectul acestor consecințe economice poate fi extrem de grav, ajungând de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate sau din familii cu venituri foarte scăzute. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

2.3. Social:

Comuna Bozieni are un număr de 3136 de locuitori. Nu există conflicte interetnice, dar numărul foarte mic de persoane angajate și populația îmbătrânită își pun amprenta asupra nivelului de trai.

La nivel demografic, estimarea pentru perioada 2012 - 2016 arată scăderea populației de vârstă școlară, indicator cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Un alt aspect al contextului social actual îl reprezintă programele sociale menite să răspundă nevoilor populației cu situație materială precară. Programele sociale care se adresează populației școlare sunt extinse în perioada actuală și susțin categoriile defavorizate de actualul context economic: gratuitatea manualelor pentru învățământul obligatoriu, acordarea rechizitelor școlare gratuite.

Legătura școlii cu comunitatea locală este un deziderat aplicat consecvent în ultimii ani în unitatea școlară. Elevii și profesorii sunt implicați activ în viața cultural - artistică a comunității, precum și în evenimentele cu caracter civic și umanitar. Comunitatea locală, prin factorii ei cu potențial educativ (dispensarul, poliția, biserica etc.), se implică în viața școlii prin multiple activități comune. Acest mod de acțiune bidirecțional a determinat ca în prezent, contextul social actual să fie cel al întăririi relației școală - comunitate.

2.4. Tehnologic:

Comuna Bozieni are:

- Rețea de telefonie mobilă,
- Rețea de telefonie digitală – ROMTELECOM,

- TV prin cablu
- Internet prin cablu, dar care acoperă doar zona centrală a satelor Bozieni și Cuci, având un număr foarte mic de abonați,
- Bibliotecă comunală dotată cu calculatoare conectate la Internet.

Nivelul tehnologic accesibil educației și formării este considerat un punct forte. Școala a fost dotată cu echipamente informatice și noi tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

În ultimii doi ani, prin strategiile naționale aplicate în educație s-a accelerat introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ care școlarizează elevi de gimnaziu și primar. Din anul școlar 2004, școala are acces la Internet, iar prin programul ministerial privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, a avut loc dotarea tuturor școlilor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Licee – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. Etapa a IV-a ce s-a derulat în anul școlar 2007 - 2008 a asigurat dotarea unității școlare cu o rețea formată din 25 de calculatoare performante și un server. Astfel, la nivel gimnazial, sunt create premisele pentru predarea-învățarea asistată de calculator și utilizarea soft-urilor educaționale pe discipline și activități educative.

Un aspect în curs de îmbunătățire în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă (încă) insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică, în utilizarea programelor de calculator uzuale sau specializate.

Un ultim aspect al contextului tehnologic este faptul că, fluxul comunicațional între unitățile de învățământ și inspectoratul școlar este asigurat prin rețelele telefonice, accesul la telefonie mobilă și rețeaua Internet.

2.5. Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de

partenerii sociali (*Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate, Să protejăm natura*)

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.

3.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII:

1839 - Prima școală la Bozieni a fost înființată de boierul luminat Neculai Fundăcescu, care pune la dispoziția satului spații din casele sale;

1909 - se construiește la Bozieni primul local de școală propriu după modelul Spiru Haret;

1908 - Se înființează Școala Cuci în local închiriat, abia în 1928 se inaugurează localul propriu, cu sprijinul direct al Generalului Mihail Schina;

1915 - Se înființează Școala Crăiești cu local propriu;

1917 - Școala Iucșa în local închiriat, abia în 1928 se dă în funcțiune localul propriu

1949 - Funcționează prima grădiniță din comună în satul Cuci, în spațiu închiriat, iar în anul 1981 se dă în folosință localul propriu al Grădiniței Cuci;

1970 – Se construiește localul Școlii Bozieni

2005 - Se dă în folosință localul nou al Școlii Crăiești realizat prin Fondurile PHARE.

3.2. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.

Începând cu anul școlar 2004 - 2005 se modifică statutul Școlii Bozieni, care rămâne singura unitate cu personalitate juridică, școlile arondate Cuci, Iucșa, Crăiești și Băneasa devenind Secții ale Școlii Bozieni.

Începând cu 1 Septembrie 2006 titulatura școlii devine Școala de Arte și Meserii BOZIENI, de la 1 Septembrie 2011, numele școlii este de Școala cu clasele I – VIII BOZIENI, iar de la 1 Septembrie 2012, Școala Gimnazială BOZIENI.

Funcționarea Școlii BOZIENI se face în următoarele spații:

Școala BOZIENI: 10 săli de clasă, o grădiniță cu grupă combinată, 1 laborator de calculatoare dotat prin Programul –SEI, al Medc., cancelarie, secretariat, magazie pentru lemne, biblioteca școlară nu are spațiu propriu, dar este dotată cu peste 2000 de volume de carte școlară. Nu există nici sală de sport nici alte cabinete școlare. Terenurile pe care se află clădirile sunt proprietate publică și nu sunt în litigii.

Structura CUCI: 4 săli de clasă, cancelarie, magazia de lemne și magazia de materiale. În aceeași curte se află și Grădinița Cuci cu 2 săli de clasă pentru preșcolari, magazie de materiale și holuri.

Structura IUCȘA: 4 săli de clasă din care 2 pentru ciclul primar și una pentru grădiniță cu o grupă combinată, magazie pentru materiale și magazie de lemne.

Structura CRAIEȘTI : local nou cu 4 săli de clasă, dotate cu toate utilitățile moderne pentru clasele I - IV, cancelarie și magazie de materiale;

Structura BĂNEASA: o singură sală de clasă pentru cls. I- IV și o magazie de materiale;

Utilități:

Toate spațiile sunt racordate la rețeaua electrică, încălzirea se face cu centrale termice, dar și sobe cu lemne, cu excepția Structurii Crăiești unde sunt calorifere electrice ; În anul 2005 s-a realizat numai la Bozieni captare și aducțiune de apă, celelalte localuri nu beneficiază deocamdată fiind folosite sursele din fântâni;

Nu există nici canalizare, WC-urile sunt exterioare și realizate din beton cu posibilitate de vidanșare periodică; Școala Bozieni și Secțiile Cuci și Iucșa au instalate posturi telefonice fixe prin Romtelecom, iar la Școala Bozieni există și Internet prin conexiune Dial-up. Din luna aprilie 2012 avem și un al treilea microbuz școlar care asigură deplasarea elevilor din satele componente.

Starea clădirilor:

Școala Bozieni dar și Secțiile din satele componente ale comunei au beneficiat de lucrări de reabilitare, s-au schimbat acoperișurile, s-a înlocuit tâmplăria, s-au refăcut gardurile care împrejmuiesc localurile școlilor, s-au renovat săli de clasă.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școlile comunei au în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică și chimie, fax, cinci copiatoare, 3 imprimante.

Există un laborator de informatică (laborator AeL) cu 22 calculatoare la școala de centru.

Biblioteca are un număr de 2400 de volume.

În săli de clasă de la Secțiile arondate există computere folosite la clasă și copiatoare.

Finanțarea:

- din bugetul local pentru lucrări de întreținere;
- extrabugetare – arendarea terenurilor agricole ale școlilor;
- de la bugetul de stat.

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC

1. Număr de posturi didactice: 33,61 norme didactice
2. Număr de cadre didactice titulare: 18.
3. Cadre didactice suplinitoare calificate: 7.
4. Număr de cadre didactice înscrise la def. și grade didactice I și II: 7.
5. Personalul auxiliar și nedidactic: un secretar II, cu studii superioare , un post contabil școlar, un muncitor întreținere, un fochist, un șofer și 5 îngrijitori.

INFORMAȚII CU PRIVIRE LA POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Situația efectivelor de elevi pe fiecare clasă și secție pentru anul școlar 2012/2013

1. Învățământ preșcolar

Școala / Secția	Număr grupe	Număr copii	Posturi	
			Didactice auxiliare	Nedidactice
BOZIENI	1 (combinată)	20	-	

CUCI	1 (combinată)	23	-	-
IUCSA	1 (combinată)	24	-	-
TOTAL	3	67	-	-

2. Învățământ primar

Scoala/ Secția	Număr clase	Număr elevi pe fiecare clasă					Total elevi	Posturi	
		Cls. Preg.	I	II	III	IV		Didactice auxiliare	Nedidactice
BANEASA	1		2	4	6	1	13	-	-
CRAIESTI	3		-	20	24	29	73	-	0,5
CUCI	2	12	21				33		1
BOZIENI	1	17							
IUCSA	2		9	9	11	13	42		0,5
TOTAL	10	29	32	34	41	43	178		2

3. Învățământ gimnazial

Scoala	Număr clase	Număr elevi pe fiecare clasă								Total elevi	Posturi	
		V A	V B	VI A	VI B	VII A	VII B	VIII A	VIII B		Didactice auxiliare	Nedidactice
BOZIENI	8	28	28	23	23	23	22	20	16	183	2	5
TOTAL	8	56	46	45	36	183	2	5				

Oferta curriculară a școlii în anul școlar 2012/2013

Școala Bozieni asigură parcurgerea Curriculumului de bază pentru toate Ariile curriculare prevăzute în Planul Cadru de învățământ, și prin oferta de Curriculum la Decizia Școlii (CDS) cuprinde o serie de activități care contribuie la dezvoltarea interesului pentru diferite abilități și deprinderi din cadrul ariilor de interes specificate de către elevi și părinți și propuse de către Școală, care contribuie la dezvoltarea de abilități și competențe necesare unei mai bune pregătiri școlare și în general pentru viață, după cum urmează:

- Educație pentru sănătate: clasa I
- Caligrafie: clasa a II-a
- Tainele ortogramelor: clasa a III-a
- Literatura pentru copii: clasele I - IV

- Utilizarea calculatorului: clasele V-VIII

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar(2012/2013):

Nivel de învățământ	Denumire grupă / clasă	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	Grupă combinată	3	67	zi	română
Primar, din care	cl. 0	2	27	zi	română
	cl. I	1,75	32	zi	română
	cl. a -II-a	1,75	34	zi	română
	cl. a -III-a	1,75	41	zi	română
	cl. a -IV-a	1,75	43	zi	română
	Total	9	178		
Gimnaziu	cl. a V-a	2	56	zi	română
	cl. a VI-a	2	46	zi	română
	cl. a VII-a	2	45	zi	română
	cl. a VIII-a	2	36	zi	română
	Total	8	183		

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

C.1. Personalul de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)	Observații - dacă este cazul (directorul este cadru didactic cu studii în străinătate echivalente / neechivalente în România)
MURARIU MARIA	profesor I limba franceză	I	29 ani	Decizie de numire nr. 1533 / 27.08.2012	delegație	Școala gimnazială BOZIENI	Școala gimnazială BOZIENI	-

C.2. Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/ neechivalente în România)
25	33,61	33,61%	18	25	Titularizare 18 Suplinire 7	

*Notă :

1. Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ de stat se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, și cu Legea nr.128/1997
2. Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ particulare se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, cu Legea nr.128/1997, O.MEdC 5656/2004, precum și cu precitățile MEdCT nr.34536/18.06.2008

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
0	9	7	7	2	0

C.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
secretar	1	1	-	1	-
administrator financiar patrimoniu	1	1	-	1	-

C.4. Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie personal de	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
îngrijitor	5	4	-	5	-
muncitor	1	1	-	1	-
fochist	1	1	-	1	-
șofer	1	1	-	1	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	24	1179 mp
2.	Cabinete*		
3.	Laboratoare*	1	31,5 mp
4.	Ateliere*	1	72 mp
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	10000mp
6.	Spații de joacă *		

*** DACĂ ESTE CAZUL**

Unitatea funcționează într-un număr de 1 (un) schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute, cu o pauza mare de 20 de minute pentru ciclul primar.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		
2.	Sală pentru servit masa*		
3.	Dormitor *		
4.	Bucătărie *		
5.	Spălătorie *		
6.	Spații sanitare*	1	50mp
7.	Spații depozitare materiale didactice		

• DACĂ ESTE CAZUL

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	10 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	10mp
3.	Contabilitate *		
4.	Casierie *		
5.	Birou administrație*		

Analiza situației la învățătură în anul școlar 2011 – 2012

- Total elevi înscriși 437, din care 90 preșcolari, cls. I – IV: 173 și 164 la gimnaziu;
- Rata de promovabilitate a fost :ciclul primar 99,4%, gimnaziu 94,3%.
- Rata de abandon școlar :1,88% .
- Rezultate la Evaluarea Națională, clasa a VIII-a :

Clasa	Disciplina	Note obținute la T. S. U.					
		< 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
Clasa a VIII-a - 26 de elevi	Limba și literatura română	7	4	4	6	4	1
	Matematică	21	1	2	1		1

- Rezultatele admiterii 2011 - 2012 :
 - Un elev la Liceul Militar Câmpulung Moldovenesc;
 - 2 elevi în județul Vaslui, la Grupul Școlar „N. Iorga” Negrești;
 - 22 de elevi la licee din Roman.

PROGNOZA EVOLUȚIEI POPULAȚIEI ȘCOLARE PENTRU ANII 2011 – 2016

(copii de 7 ani care vor intra în clasa I)

NR.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ	NUMĂR COPII /	ANUL ȘCOLAR
-----	-------------------	---------------	-------------

CRT.		ELEVI(CLS.I)	
1.	Bozieni	33	2011 - 2012
2.	Bozieni	32	2012 - 2013
3.	Bozieni	39	2013 - 2014
4.	Bozieni	30	2014 - 2015
5.	Bozieni	30	2015 - 2016

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a) Ambianța în unitatea școlară.

Atmosfera este deschisă, nu există conflicte, iar în cazul în care apar, ele se rezolvă în mod obiectiv. Cultura predominantă este de tip sarcină, responsabilitate și implicare.

b) **Relațiile** dintre personalul școlii (ascendent și descendent), se bazează pe comunicare, colaborare și respect reciproc.

c) Mediul social de proveniență al elevilor.

În urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-au constatat următoarele:

- Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu social defavorizat – venituri mici (alocația copiilor, ajutor social), condiții modeste de viață (locuințe necorespunzătoare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii etc.);
- Nivel scăzut de cultură și educație;
- Lipsa de interes a părinților de a-i supraveghea, de a le respecta programul de pregătire pentru școală generează modele comportamentale negative – abandon școlar, rezultate slabe la școală, lipsa motivației pentru învățatură, complacerea în vorbire vulgară și distrugerea bunurilor de la școală.

d) Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate și a rezultatelor obținute și sunt interesate de participarea la cursuri de perfecționare.

e) Managementul unității școlare.

Acesta se desfășoară pe baza Planului Managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare având un responsabil. Există și comisii de lucru care acoperă toate compartimentele de activitate din școală.

f) Identificarea și descrierea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală și cu grupuri de interes.

Școala va urmări:

- menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor - ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii;
- elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale - lucrări de reparații, reabilitare și amenajări ale școlilor, îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Neamț;
- realizarea de parteneriate educaționale cu alte instituții școlare;
- colaborarea cu licee pentru opțiunile elevilor cls. a VIII-a;
- colaborarea benefică a școlii cu agenți economici;
- identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.

ANALIZA SOWT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- **oferta curriculară - curriculum**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea și activitatea educativă**

1. OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
Respectarea Planului cadru; Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice; Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională olimpiade și concursuri; Material curricular existent – programe școlare, auxiliare, manuale, ghiduri, softuri educaționale etc.	Folosirea insuficientă a materialelor din dotare; Neimplicarea profesorilor în realizarea de proiecte; Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii – lipsa unui titular la limba engleză împiedică efectuarea unui opțional la clasele mici, la cererea părinților.
Oportunități	Amenințări
Creșterea gradului de autonomie pe probleme de CDȘ; Oferte de formare și perfecționare; Colaborarea cu CCD și diferite centre de formare și perfecționare.	Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ – ului la cerințele elevilor și părinților poate scădea motivația pentru învățare și interesul pentru această școală; Baza materială a școlii este insuficientă și nu permite realizarea tuturor solicitărilor; Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat (venituri mici, părinți plecați, familii destrămate, părinți decedați etc.); Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.

2. RESURSELE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat 100%; Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic I și II este de peste 80%; Relațiile interpersonale – profesor și elevi, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori etc. favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice; Secretar cu cursuri de perfecționare în domeniul activității de secretariat, contabil cu studii de specialitate, cunoștințe operare PC.	Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: centrarea activității didactice pe nevoile elevului, organizarea și desfășurarea lecțiilor, folosirea TIC etc.; Slaba motivare a cadrelor didactice pentru alte activități decât orele la clasă, din cauza salariilor mici; Instabilitatea pe post și lipsa de continuitate la cadrele netitulare.
Oportunități	Amenințări
Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de programul de perfecționare oferit de CCD și ISJ, de universități și de proiectele AXE și POSDRU etc. Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinți.	Scăderea numărului de elevi și reducerea numărului de ore la unele discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate anual de suplinitori; Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; Scăderea motivației pentru activitățile profesionale – colaborarea cu părinții, activități extrașcolare, pregătirea responsabilă și cu profesionalism a lecțiilor; Slaba implicare a părinților în viața școlii, repercusiuni în performanța școlară a copiilor.

3. RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
Starea aproximativ corespunzătoare a spațiilor școlilor și încadrarea lor în norme minime de igienă; Existența laboratorului de informatică Ael; Existența materialelor didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare – planșe, hărți, cărți, atlase, enciclopedii, dicționare , materiale pentru fizică etc; Tâmplărie PVC – protecție termică și fonică; Iluminat cu neon, încălzire cu centrale termice la două școli (Bozieni și Cuci) și electrică la școala Crăiești.	Starea fizică a clădirilor și încadrarea lor în normele de igienă cerute; Nu există sală de sport și nici laboratoare pentru fizică, chimie și biologie; Nu există spațiu pentru biblioteca școlară și pentru înființarea unui CDI; Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea de bunuri și echipamente școlare, pentru întreținerea spațiilor școlare.
Oportunități	Amenințări
Descentralizarea și autonomia Instituțională, Parteneriate cu comunitatea locală și cu asociații; Stimularea personalului didactic în scopul implicării în realizarea de proiecte de finanțare; Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlilor din comună; Existența unor spații (spațiile din școlile vechi Crăiești, Iucșa, Cuci) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești.	Lucrările de reabilitare și reparații să nu fie realizate la timp, să nu corespundă calitativ, fiind nerezistente la uzură; Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor și resurselor școlilor din comună; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea de activități extrașcolare care să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor prin: serbări, vizite la muzee, vizionare de spectacole, parteneriate, excursii etc.; Colaborare bună cu reprezentanții comunității locale: - Programe de parteneriat cu Poliția pentru prevenirea și combaterea violenței, pentru prevenirea și combaterea accidentelor de circulație; - Programe de parteneriat cu Primăria , Dispensarul și Biserica; Încheierea de parteneriate cu școli din zonă – Gherăiești, Pâncești, Tămășeni, dar și din țară și cu Clubul Copiilor Roman; Colaborare bună cu părinții elevilor din clasele primare – la școlile Iucșa, Cuci, Crăiești.	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG – uri; Puține activități desfășurate în școală care să implice și participarea părinților elevilor din ciclul gimnazial; Implicarea unui număr mic de profesori în astfel de activități; Legăturile cu licee și asociații în vederea realizării unei orientări școlare și vocaționale pentru elevii claselor a VIII-a sunt insuficiente și necoordonate;
Oportunități	Amenințări
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii – Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul; Implicarea Consiliului Elevilor dar și al Părinților în desfășurarea unor activități comune: profesori – părinți – elevi; Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; Interesul altor școli (instituții omoloage) pentru realizarea unor schimburi de experiență.	Timpul limitat pentru participarea la programe educative; Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Sprijinirea elevilor cu situație slabă la învățătură;
- ✓ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ✓ Modernizarea spațiului ambiental în sălile de clasă, holuri;
- ✓ Împrejmuirea terenului de sport al școlii și întreținerea lui,
- ✓ Dotarea laboratoarelor;
- ✓ Amenajarea bibliotecii școlare.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală:

- ✓ Realizare de parteneriate de colaborare;
- ✓ Schimburi de experiență între școli;
- ✓ Vizite în licee și în unități economice.

DEVIZA ȘCOLII

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Bozieni își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala BOZIENI își propune să răspundă nevoilor de instruire și educare ale copiilor din satele comunei Bozieni, să contribuie la dezvoltarea lor liberă, integrală și armonioasă.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral - civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Bozieni își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea lor socială.

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada care urmează – 2012 și până în 2016, următoarele **ținte**:

ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ - participativ, centrat pe elev;

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor;

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare;

Ț5. Dezvoltarea de proiecte / parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene)

Ț6. Redimensionarea relației școală - familie – comunitate.

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

Obiective strategice	Termene Responsabilități
Consolidarea calității predării și învățării prin redefinirea rolului elevului, centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia.	Permanent Toate cadrele didactice
Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației; Implementarea și evaluarea acestei strategii;	Permanent Cadrele didactice Comisia CEAC
Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;	Permanent Cadrele didactice
Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;	Semestrul II Cadrele didactice Directorul
Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile.	Permanent Cadrele didactice

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termen Responsabilități</i>
Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;	Permanent Cadrele didactice
Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme de perfecționare;	Conform planificărilor Cadrele didactice
Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;	Directorul Semestrul I - 2012
Diversificarea ofertei CDȘ-ului; Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale	Semestrul al II-lea Cadrele didactice

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termen Responsabilități</i>
Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;	Semestrial Cadrele didactice Consilierul educativ
Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor;	Permanent Cadrele didactice
Stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă individuală.	Permanent Cadrele didactice
Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.	Semestrul I Directorul Consilierul educativ

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Asigurarea unui cadru propice pentru dezvoltarea personalității elevilor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane.	Permanent Cadre didactice Director
Încheierea unui parteneriat cu Poliția Locală pentru asigurarea securității elevilor;	Începutul sem. I Director
Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei; Realizarea de parteneriate cu Biserica.	Permanent Cadrele didactice
Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line.	Semestrial Cadrele didactice

Ț5. Dezvoltarea de proiecte /parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;	Conform calendarului Directorul
Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;	Semestrul I Cadrele didactice
Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă	Permanent Cadrele didactice
Cunoașterea standardelor educaționale europene.	Conform unui program de activități Cadrele didactice Consilierul educativ

T6. Redimensionarea relației școală – familie - comunitate prin:

<i>Obiective strategice</i>	<i>Termene Responsabilități</i>
Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii; Realizarea Consiliului Părinților la nivel de școală.	Începutul sem. I Directorul Consilierul educativ
Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;	Conform planificărilor Diriginții Învățătorii
Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;	Conform planificărilor Diriginții Învățătorii
Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.	Permanent Președintele Consiliului Părinților Consilierul educativ
Realizarea unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional.	Permanent Cadrele didactice

OPȚIUNI STRATEGICE

Dorind o viziune dinamică, științifică și pragmatică, viziunea școlii noastre s-a centrat pe următoarele ***opțiuni strategice*** ce vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile.

I. CURRICULUM:

- Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;

- Obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv – educativ.

II. RESURSE UMANE:

- Stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional și prin responsabilizarea acestora;

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:

- Continuarea lucrărilor de reabilitare și întreținere a spațiilor școlilor din comună;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.
- Atragerea de fonduri.

IV. RELAȚII COMUNITARE:

- Optimizarea relației școală – familie - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.
- Creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu partenerii direct interesați.

STRATEGII ȘI POLITICI

În realizarea “Ofertei manageriale” a ținutelor strategice și a misiunii școlii noastre, strategiile principale sunt:

- Coordonarea echipei manageriale prin perfecționarea funcțiilor de Management;
- Dezvoltarea curriculară prin disciplinele noi din CDS (nu prin extinderi sau aprofundări);
- Dezvoltarea resurselor umane prin perfecționarea continuă;
- Atragerea de resurse extrabugetare;
- Completarea și dezvoltarea bazei materiale în concordanță cu cerințele

programele școlare;

- Dezvoltarea relațiilor comunitare;

Politicile de realizare a strategiilor vizează delegarea competențelor în activ de management și implicarea elevilor (prin consiliul școlii) în perfecționarea procesului instructiv - educativ.

Operaționalizarea Ofertei

Constă în analiza lunară, în consiliul de administrație și consiliul profesoral, a resurselor materiale, financiare și umane din planul managerial și din planul de activități ale catedrelor și compartimentelor secretariat, administrativ și financiar contabil. Putem menționa ca pozitivă circulația informațiilor între conducere, șefii compartimentelor, catedrelor și-n general cu toate cadrele didactice în mod deosebit cu diriginții claselor.

În consiliul profesoral de analiză a activității semestriale sunt dezbătute cu responsabilitate probleme nerealizate din planul managerial (motivul neîndeplinirii, cauze etc.) și sunt reconsiderate termenele de realizare urgentă.

PLANURILE OPERAȚIONALE

a) OFERTA CURRICULARĂ - CURRICULUM

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	Părinți, profesori, elevi; Chestionare adresate elevilor și părinților; Alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii; Reglementările în vigoare privind organizarea CDS.	Învățătorii și diriginții – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <i>TERMEN – martie 2013</i>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Stimularea performanțelor individuale ale elevilor și a motivației pentru învățare.	Dezbateri cu cadrele didactice în cadrul comisiilor metodice; Discuții în Consiliul Părinților.	Profesorii și învățătorii; Spații și dotări materiale existente; Reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS.	Consiliul pentru curriculum Director Profesori, învățători <i>TERMEN – pe parcursul anului școlar</i>	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și a rezultatelor la examenele de evaluare.
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele opționale	Cadrele didactice Baza materială Cursuri de perfecționare oferite de CCD și ISJ	Consiliul pentru curriculum Director Profesori, învățători <i>TERMEN – februarie – martie 2013</i>	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	Cadrele didactice Baza materială	Director Consiliul pentru curriculum <i>TERMEN – martie 2013</i>	Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Neamț de cursuri de perfecționare	Conducerea școlii Oferta de la CCD, ISJ Chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare Centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	Conducerea școlii Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen: septembrie 2012</i>	Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	Resursele materiale și financiare ale școlii Poziția geografică și reputația școlii Oferta curriculară a școlii	Conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Ofertele CCD, ISJ și universități, Dezbateri tematice în Consiliului profesoral, abonamente la reviste de specialitate Informații obținute prin Internet	Conducerea școlii Comisia de formare și perfecționare Coordonatorii comisiilor metodice Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i>	Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare; Întruniri tematice la nivel de comisie metodică; Participare la cercurile pedagogice; Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare (program AXE)

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Înscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradației de merit	Resurse financiare proprii Prestigiul școlii Laboratorul de calculatoare	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic;
Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură a elevilor Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultații	Resurse financiare proprii Spațiile școlare disponibile Baza logistică existentă	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii CEAC <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic Creșterea cu 20% a procentului de reușită la evaluare
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Neamț și de MECTS Rată mai mare de promovare a examenelor de Evaluare Națională	Resurse financiare proprii Baza materială și logistică existentă	Cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea concursurilor școlare; Existența unor câștigători la concursurile școlare organizate; Acordarea de recompense.
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laboratorul AeL	Resurse financiare proprii Baza logistică existentă	Cadrele didactice, Prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	Înregistrarea lecțiilor AeL și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	Rețeaua internet Biblioteca școlii Echipamentul electronic din dotare	Cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	Derularea unor programe/proiecte	Scrisoarea de intenții a școlii Cadre didactice și părinți Planul de dezvoltare al școlii Baza materială existentă	Conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	Planul strategic privind obținerea de resurse financiare; Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală.
Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Reînnoirea contractelor de închiriere	Contractele existente	Directorul școlii <i>Termen – octombrie 2012</i>	Obținerea de fonduri extrabugetare
Identificarea surselor de finanțare	Discuții în cadrul consiliul de administrație	Instituții potențial partenere Cadrele didactice Părinții	Directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	Listarea posibilelor surse de finanțare
Continuarea lucrărilor de reparații și reabilitare propuse	Planuri de reparații și reabilitare	Instituții partenere Consiliul de administrație	Directorul școlii <i>Termen – iulie, octombrie 2013</i>	Realizarea proiectelor de reparații și reabilitare propuse
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	Informare periodică privind gestionarea fondurilor extrabugetare	Planul de dezvoltare al școlii Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților	Consiliul de administrație Cadrele didactice Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	Biserica, poliția, primăria, instituții culturale și educative	Directorul Consilierul educativ Cadrele didactice Părinții <i>Termen – permanent</i>	Centralizarea potențialilor parteneri;
Stabilirea de contacte, de parteneriate	Realizarea de proiecte de parteneriat	Școli partener Clubul Copiilor Roman Primăria, poliția, dispensarul, biblioteca comunală	Consilierul educativ Cadrele didactice Părinții Conducerea școlii <i>Termen – septembrie 2013</i>	Număr de proiecte realizate
Planificarea activităților comune	Ședințe de lucru cu partenerii	Instituții partener Școala	Învățători și diriginții Directorul Consilierul educativ Coordonatorii de proiecte <i>Termen septembrie/octombrie 2013</i>	Alcătuirea de programe de activități și centralizarea lor la nivelul școlii.
Realizarea programelor	Vizite la diferite instituții Concursuri Expoziții Acțiuni ecologice Serbări școlare Excursii didactice	Reprezentanții instituțiilor partener Cadrele didactice Conducerea școlii Spații de întâlnire Bază materială	Directorii Învățătorii și diriginții Consilierul educativ Comisia PSI și PM <i>Termen – permanent</i>	Respectarea schemei de programe Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	Cadrele didactice Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul educativ, Conducerea școlii <i>Termen: permanent</i>	Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	Elaborarea fișei de prezentare a școlii	Cadrele didactice Resurse financiare Laboratorul de informatică	Consilierul educativ, Conducerea școlii <i>Termen: octombrie 2013</i>	Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea paginii școlii	Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	Cadre didactice, Resurse financiare Laboratorul de informatică	Conducerea școlii <i>Termen: anul școlar 2012 - 2013</i>	Publicarea pe Internet a prezentării școlii Comunicare online

EVALUAREA - OPTIMIZAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Instrumente de evaluare:

- Informare scrisă a șefilor de catedră, comisii, compartimente
- Fișa postului întregului personal al școlii
- Evaluarea personalului în funcție de merite
- Scala de evaluare

Evaluare internă

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților.	Director	CEAC Șefii comisiilor metodice	La finalul acțiunii	În baza de date a școlii	Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Număr de persoane chestionate, număr de opționale realizate.
2	Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	CEAC Șefii comisiilor metodice	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize Statistici	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediacri și cu rezultate de performanță

3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize Rapoarte	Creșterea / scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Consilierul educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize	Număr de proiecte de parteneriat aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media	Director Consilier educativ	Consiliul elevilor Cadre didactice	Lunar	În baza de date a școlii	Rapoarte Statistici	Numărul de apariții în mass media

MONITORIZAREA PROIECTULUI

✓ Monitorizarea internă

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea documentelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului	Director	Șefii comisiilor metodice CEAC	Nov. 2012	Produsul final	Fișă de apreciere	Criterii de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii – proiectare și aplicare	Director Consilier educativ	Șefii comisiilor și catedrelor	2012 / 2013	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standardele de evaluare
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabilul comisiei de formare	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a școlii	Acte doveditoare pt. cursurile făcute	Număr de cadre didactice înscrise

4	Starea de funcționare a clădirilor	Director	Învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Evidența reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Consilier educativ	Consilierul educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Activități concrete

✓ Monitorizarea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ Neamț.

Reactualizat,
Noiembrie 2012

Director,
Prof. Murariu Maria

Echipa de lucru:
Prof. MURARIU MARIA
Prof. BOBU IONUȚ
Prof. BABJUC ELENA – Consilier educativ
Prof. pt. învățământul primar PĂTRĂUCEANU ELENA
Prof. pt. învățământul primar ARGHIROPOL MILICA

